

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM
SUCESSO DE ITARARÉ

PROCESSO SELETIVO
01/2024

PROFESSOR INTERLOCUTOR DE BRAILE

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto para responder às questões de 1 a 9.

Aprender piano melhora memória, movimento e percepção sensorial

Cientistas acompanharam alunas de piano e constataram que aprender o instrumento afeta regiões do cérebro responsáveis por movimento, sensações e memória. Alguns estudos já se propuseram a observar o impacto desse aprendizado, mas eles geralmente eram curtos e faziam apenas uma varredura cerebral.

A nova pesquisa, realizada pelo Instituto Nencki de Biologia Experimental, na Polônia, seguiu 24 mulheres destrás, com idade média de 20 anos, no aprendizado de piano – foram mais de 6 meses, com 13 aulas de 45 minutos e 4 horas semanais de prática. Elas tinham um professor que mostrou técnicas básicas e ensinou oito peças musicais.

Os cientistas fizeram quatro exames de ressonância magnética em quatro momentos específicos: depois de 1, de 6, de 13 e de 26 semanas de treino. O objetivo era escanear o cérebro das participantes e acompanhar seu progresso conforme as músicas ficavam mais difíceis. Dentro da máquina de ressonância, elas tinham que tocar, em um minitecladinho, aquilo que aprenderam.

As varreduras mostraram que várias áreas cerebrais ficaram mais ativas. Entre elas, os córtices auditivos, envolvidos no processamento de sons, e os córtices motores, envolvidos no planejamento e execução de movimentos. É esperado: ao tocar piano, você está inconscientemente prestando atenção na harmonia e tempo entre as notas, além de cautelosamente avaliar a posição das suas mãos e de seus dedos.

Contudo, o grau de atividade variou ao longo das

26 semanas. As partes relacionadas à audição não mudaram tanto, mas nos córtices motores ela diminuiu muito. Segundo os pesquisadores, isso também é esperado: uma redução na atividade cerebral quer dizer que aquela função foi otimizada. Conforme praticam, as pianistas ganham mais fluidez de movimento.

Os exames também revelaram que aprender a tocar piano ativa inicialmente outras áreas do cérebro: como o cerebelo e os gânglios de base, responsáveis pela coordenação motora e movimentos voluntários, e partes do córtex parietal, que integram diferentes tipos de informação sensorial, como o tato. Eles também apontaram maior ativação no hipocampo, envolvido na memória.

A atividade nessas áreas diminuiu conforme as alunas progrediram musicalmente, o que sugere que esses processos neurais ficaram cada vez mais otimizados. Assim como elas ficaram melhores no piano, podendo tocar músicas mais complicadas, sua memória e coordenação também ficaram mais treinadas.

Revista Superinteressante. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/aprender-piano-melhora-memoria-movimento-e-percepcao-sensorial/>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, é incorreto afirmar que:

- (A) A aprendizagem de piano contribui para o desenvolvimento da coordenação motora e da captação de informações sensoriais.
- (B) A diminuição da atividade cerebral indica uma queda de produtividade durante o processo de aprendizagem.
- (C) Além dos córtices auditivos e motores, a aprendizagem de piano ativa o córtex parietal.
- (D) A atividade cerebral relacionada à audição não diminui significativamente com o tempo.
- (E) A otimização dos processos neurais durante a aprendizagem de piano contribui para a fluidez dos movimentos realizados pelas(os) pianistas.

QUESTÃO 02

No excerto “Eles também apontaram maior ativação no hipocampo, envolvido na memória.”, o pronome pessoal retoma o elemento:

- (A) os exames.
- (B) o cerebelo e os gânglios de base.
- (C) os gânglios de base.
- (D) os pesquisadores.
- (E) o cerebelo e o córtex parietal.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 3, 4 e 5:

Cientistas acompanharam alunas de piano e constataram que aprender o instrumento afeta regiões do cérebro responsáveis por movimento, sensações e memória. Alguns estudos já se propuseram a observar o impacto desse aprendizado, mas eles geralmente eram curtos e faziam apenas uma varredura cerebral.

QUESTÃO 03

No excerto apresentado, a oração introduzida pela conjunção *mas* exprime, em relação às orações anteriores, um sentido de:

- (A) causalidade.
- (B) conformidade.
- (C) alternância.
- (D) restrição.
- (E) concessão.

QUESTÃO 04

O termo regido pelo adjetivo *responsáveis* é:

- (A) por.
- (B) por movimento, sensações e memória.
- (C) movimento, sensações e memória.
- (D) regiões do cérebro.
- (E) cérebro.

QUESTÃO 05

O modo verbal em que a forma “propuseram” está conjugada é:

- (A) indicativo.
- (B) subjuntivo.
- (C) imperativo.
- (D) gerúndio.
- (E) participípio.

QUESTÃO 06

Analise as sentenças quanto ao emprego da palavra *que*:

- I. “Elas tinham um professor *que* mostrou técnicas básicas e ensinou oito peças musicais.”
- II. “Os exames também revelaram *que* aprender a tocar piano ativa inicialmente outras áreas do cérebro”.
- III. “Dentro da máquina de ressonância, elas tinham *que* tocar, em um mini teclado, aquilo *que* aprenderam.”

Verifica-se o uso da palavra *que* atua como pronome relativo apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 7 e 8:

É esperado: ao tocar piano, você está inconscientemente prestando atenção na harmonia e tempo entre as notas, além de cautelosamente avaliar a posição das suas mãos e de seus dedos.

QUESTÃO 07

O significado do sufixo que ocorre em “inconscientemente” e “cautelosamente” está relacionado à expressão de:

- (A) intensidade.
- (B) lugar.
- (C) negação.
- (D) modo.
- (E) quantidade.

QUESTÃO 08

Dentre as palavras que ocorrem no excerto, pertencem à classe gramatical *preposição* apenas:

- (A) a; em; de; entre.
- (B) ao; na; de; entre; das.
- (C) ao; na; de; das.
- (D) a; em; entre.
- (E) a; em; de.

QUESTÃO 09

Adjetivos classificadores servem para classificar algo como relativo a um determinado substantivo. A associação entre um adjetivo e o respectivo substantivo ao qual seu significado diz respeito se verifica em cada um dos pares a seguir, exceto em:

- (A) magnética - magnetismo.
- (B) musical - música.
- (C) sensorial - sensor.
- (D) auditivo - audição.
- (E) motor - motilidade.

QUESTÃO 10

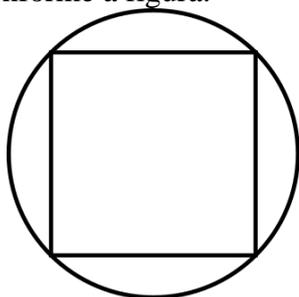
Considere a sentença: “Suas falas irreverentes esquentaram a discussão no trabalho. Por pouco não foi demitido.” No contexto apresentado, a palavra que exprime sentido figurado é:

- (A) falas.
- (B) irreverentes.
- (C) esquentaram.
- (D) discussão.
- (E) demitido.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um quadrado está inscrito numa circunferência de raio d , conforme a figura:

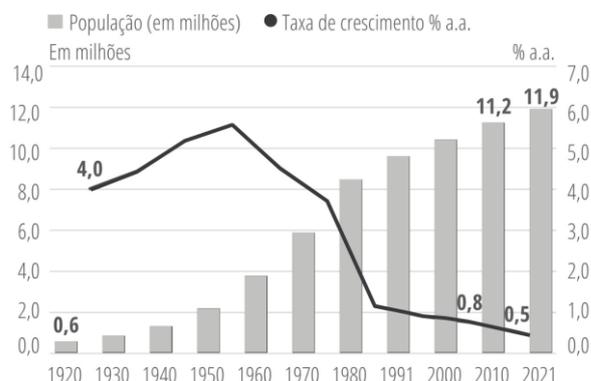


Indique a medida do lado do quadrado:

- (A) $\frac{d}{2\sqrt{2}}$.
- (B) $2d\sqrt{2}$.
- (C) $\frac{d}{\sqrt{2}}$.
- (D) $d\frac{\sqrt{2}}{2}$.
- (E) $d\sqrt{2}$.

QUESTÃO 12

A figura abaixo mostra a população do município de São Paulo e o seu respectivo crescimento nos últimos 100 anos:



Fonte: Governo do Estado de São Paulo. SEADE Informa. Acesso em 24/01/2024.

- Com base no gráfico, é correto afirmar que:
- (A) A partir da década de 1960, a população do município começou a diminuir.
 - (B) Devido à forte queda na taxa de crescimento a partir da década de 1960, a população tende a aumentar em maiores proporções nos próximos anos que os anos anteriores.
 - (C) O crescimento da população do município, de 1920 até 2021, é de 11,3 milhões de habitantes.
 - (D) Em 1970, existiam cerca de 3,0 milhões de habitantes no município.
 - (E) O município só conseguiu ultrapassar a marca de 10 milhões de habitantes a partir da década de 10.

QUESTÃO 13

Sr. Francisco começou a trabalhar numa fábrica aos 19 anos de idade, no mesmo ano em que teve seu primeiro filho, Joaquim. Quando completou 21 anos, Joaquim também começou a trabalhar na mesma fábrica e teve também seu primeiro filho, Enzo. Quando completou 22 anos, Enzo começou a trabalhar na mesma fábrica. Supondo que Francisco, Joaquim e Enzo trabalharam na mesma fábrica até se aposentarem, e que Sr. Francisco se aposentou com 66 anos de idade, por quanto tempo os três trabalharam juntos?

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

QUESTÃO 14

Uma determinada empresa faz pagamentos aos fornecedores sempre nos dias 5, 11 e 25 de cada mês. Supondo que em um determinado mês, o dia 11 caiu numa sexta-feira, qual dia da semana será feito o próximo fechamento financeiro?

- (A) Sexta-feira.
- (B) Quinta-feira.
- (C) Domingo.
- (D) Sábado.
- (E) Quarta-feira.

QUESTÃO 15

Uma companhia de energia elétrica cobra R\$ 0,80 por kWh de energia consumida durante o dia e R\$ 2,50 durante a noite (1 kWh é o consumo de um aparelho cuja potência é de 1 kW, durante uma hora). Uma pessoa todos os dias liga o ar-condicionado da sua casa por 8 horas durante a noite, e não utiliza o aparelho durante o dia. O aparelho em questão tem uma potência de 1kW. Num determinado mês, essa pessoa passou os 5 primeiros dias do mês numa viagem a trabalho e, portanto, não ligou o ar-condicionado. Quantas horas por dia ela poderá usar o ar-condicionado, durante o dia, nos outros 25 dias do mês, para que não haja alteração na fração referente ao uso do ar-condicionado na sua conta de energia?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 16

No Microsoft Word 2016, o botão de atalho para **Inserir Nota de Fim** está localizado na guia:

- (A) Correspondência.
- (B) Revisão.
- (C) Exibir.
- (D) Referências.
- (E) Design.

QUESTÃO 17

Elaborando uma tabela dinâmica (Tabela3) no Microsoft Excel 2016 para somar o histórico de vendas durante os três primeiros meses do ano, é possível obter o número total de Cadeiras vendidas inserindo qual das formulas seguintes na célula E2.

	A	B	C	D	E
1	Item	Janeiro	Fevereiro	Março	Total
2	Cadeiras	150	150	100	

Fonte: 1 Microsoft Excel 2016

- (A) =MED(Tabela3[[Janeiro]:[Junho]])
- (B) =MULT(Tabela3[[Janeiro]:[Junho]])
- (C) =ACUM(Tabela3[[Janeiro]:[Março]])
- (D) =ADC(Tabela3[[Janeiro]:[Março]])
- (E) =SOMA(Tabela3[[Janeiro]:[Março]])

QUESTÃO 18

Em referência às principais funções presentes no Microsoft Excel 2016, analisar as afirmações seguintes:

- I. É possível usar a função **PROCV** para localizar conteúdo em uma tabela ou um intervalo por linha.
- II. A função **SOMASE**, pode ser usada para somar os valores em um intervalo que atendem aos critérios que o usuário especificar.
- III. O operador aritmético da multiplicação na composição de fórmulas do Microsoft Excel 2016 é a letra X (xis).

Está(ão) Correto(s):

- (A) Somente o item I.
- (B) Somente o item II.
- (C) Somente os itens I e II.
- (D) Somente os itens I e III.
- (E) Todos os itens.

QUESTÃO 19

Para acessar páginas na internet em seu computador, o usuário faz uso de programas conhecidos como:

- (A) Navegadores.
- (B) Restauradores.
- (C) Sinalizadores.
- (D) Conectores ADLS.
- (E) Conectores USB.

QUESTÃO 20

Utilizando o Outlook ou outro dispositivo para envio de e-mails eletronicamente, se você adicionar o nome de um destinatário à caixa **Bcc** (cópia de carbono cego) em uma mensagem de email, uma cópia da mensagem será enviada a esse destinatário, mas:

- (A) Esse destinatário não receberá os anexos do e-mail.
- (B) Esse destinatário não terá permissão para responder o e-mail.
- (C) O nome desse destinatário não estará visível para os outros destinatários da mensagem.
- (D) Esse destinatário só receberá a mensagem após todos os outros já terem aberto o e-mail.
- (E) Esse destinatário terá direito a visualizar a mensagem apenas uma vez.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

No sistema de escrita Braille, utilizado para representar caracteres de forma tátil para pessoas com deficiência visual, a matriz básica é composta por seis pontos. Esses pontos são dispostos em duas colunas verticais, cada uma contendo três pontos. A numeração desses pontos é fundamental para a correta representação dos caracteres.

Com base nessa organização, identifique qual das seguintes afirmações descreve corretamente a numeração dos pontos na matriz Braille.

- (A) O ponto 1 está localizado na parte inferior esquerda, e o ponto 6 no topo direito da matriz.
- (B) O ponto 1 está no topo esquerdo, e o ponto 6 na parte inferior direita da matriz.
- (C) O ponto 1 está no topo direito, e o ponto 6 na parte inferior esquerda da matriz.
- (D) Todos os pontos são numerados de cima para baixo, começando pelo lado direito da matriz.
- (E) A numeração dos pontos inicia no centro direito da matriz, expandindo-se em espiral para fora no sentido horário.

QUESTÃO 22

O Sistema Braille, essencial na educação de pessoas cegas, foi inventado por qual indivíduo e em que século?

- (A) Charles Barbier, XXI
- (B) Valentin Hauy, XX
- (C) Louis Braille, XIX
- (D) Charles Barbier, XIX
- (E) Louis Braille, XX

QUESTÃO 23

Identifique a alternativa que apresenta o sinal em Braille correto para completar a seguinte afirmação:

"As letras maiúsculas representam-se pelas minúsculas precedidas imediatamente pelo sinal _____, com o qual formam um símbolo composto."

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

QUESTÃO 24

Considerando as competências atribuídas à Comissão Brasileira do Braille, conforme regulamentação ministerial, qual das seguintes atividades não é de sua responsabilidade?

- (A) Propor diretrizes para o uso, ensino e difusão do Sistema Braille em diferentes áreas do conhecimento.
- (B) Avaliar constantemente o Braille nacional, adaptando-o conforme avanços técnicos e buscando compatibilidade com padrões de países lusófonos e hispânicos.
- (C) Avaliar a simbologia Braille adotada no país, considerando a evolução técnica e científica.
- (D) Manter intercâmbio com comissões de Braille de outros países para unificação do sistema em nível internacional.
- (E) Elaborar manuais e publicações que obstruam o acesso ao processo de ensino-aprendizagem do Sistema Braille.

QUESTÃO 25

Na Língua Portuguesa o acento agudo é um sinal gráfico usado acima das vogais para indicar sílabas tônicas com sons abertos. Para representar os acentos, incluindo o acento agudo nas vogais, o Braille utiliza combinações específicas de pontos que precedem a letra a ser acentuada. Assinale a alternativa que contém as cinco vogais do alfabeto incluindo o acento agudo, em ordem sequencial e minúsculas.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

QUESTÃO 26

A inclusão digital de pessoas com deficiência visual pode ser significativamente melhorada por meio de tecnologias assistivas. Qual das seguintes opções descreve corretamente uma dessas tecnologias e sua aplicação?

- (A) Leitores de tela, que convertem texto em fala para facilitar a navegação na internet e o uso de softwares computacionais.
- (B) Softwares que transformam automaticamente imagens em textos compreensíveis para pessoas com baixa visão, sem necessidade de descrição textual.
- (C) Programas que eliminam a necessidade de conhecimento em Braille para o uso de computadores e dispositivos móveis por pessoas cegas.
- (D) Dispositivos de entrada especiais que permitem a interação com o computador apenas por movimentos oculares, substituindo completamente o teclado.
- (E) Tecnologias que adaptam automaticamente todos os websites para formatos acessíveis, sem a necessidade de configuração ou design especializado.

QUESTÃO 27

O soroban é um instrumento pedagógico utilizado no atendimento educacional especializado para facilitar o aprendizado de matemática por alunos com deficiência visual. Considerando suas características e aplicabilidade, qual das alternativas a seguir não corresponde ao uso adequado do soroban na educação desses alunos?

- (A) Promoção do entendimento de conceitos matemáticos básicos, como adição e subtração.
- (B) Desenvolvimento da habilidade de realizar cálculos complexos de forma mental.
- (C) Facilitação da compreensão de operações matemáticas avançadas, como cálculo diferencial e integral.
- (D) Auxílio na compreensão de conceitos de valor posicional e aritmética básica.
- (E) Estímulo à independência e autoconfiança do aluno ao realizar operações matemáticas sem ajuda visual.

QUESTÃO 28

A adaptação de recursos didáticos é fundamental no processo de inclusão escolar de alunos com deficiência visual. Qual das seguintes alternativas não corresponde a uma adaptação apropriada para esses alunos?

- (A) Utilização de livros e materiais em Braille.
- (B) Aplicação de softwares com magnificadores de tela e programas de síntese de voz.
- (C) Confecção de materiais didáticos com contrastes de cores e texturas variadas.
- (D) Alienação de atividades que envolvem a utilização de recursos visuais e táteis integrados.
- (E) Implementação de recursos ópticos e não ópticos para auxiliar na percepção visual.

QUESTÃO 29

Os itens a seguir representam sinais exclusivos do sistema Braille, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) sinal de maiúscula
- (B) sinal de perigo
- (C) sinal de série de palavras com todas as letras maiúsculas
- (D) sinal de número
- (E) sinal de transpaginação

QUESTÃO 30

"A utilização de _____ é essencial para permitir que alunos com deficiência visual acessem conteúdos escritos, sendo este sistema baseado na combinação de pontos em relevo."

Assinale a alternativa correta.

- (A) Livros didáticos comuns
- (B) Recursos audiovisuais
- (C) O sistema Braille
- (D) Tecnologias assistivas de fala
- (E) Mapas táteis

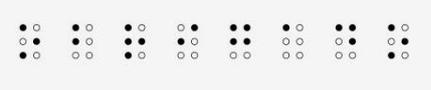
QUESTÃO 31

Qual dos seguintes recursos é utilizado para ampliar o tamanho das fontes, dimensões de mapas, gráficos e diagramas para pessoas com baixa visão, ao mesmo tempo em que reduz a velocidade de leitura e aumenta a fadiga visual devido à diminuição do campo de visão?

- (A) Software com magnificadores de tela
- (B) Programas com síntese de voz
- (C) Lupas manuais ou de mesa
- (D) Óculos especiais com lentes de aumento
- (E) Telescópios

QUESTÃO 32

Assinale a alternativa que apresenta a expressão de agradecimento "obrigado" escrita em Braille.

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

QUESTÃO 33

Observe os seguintes termos e expressões e associe às suas descrições correspondentes.

1-Célula Braille.

2 - Grade Braille.

3- Punção.

4 - Reglete.

5 - Soroban.

() Ábaco adaptado para uso por pessoas cegas, utilizado para ensinar e realizar cálculos matemáticos, cuja aprendizagem pode ser facilitada pelo sistema Braille.

() Instrumento usado com a reglete para criar os pontos em relevo no papel, permitindo a escrita em Braille.

() Referência à disposição dos pontos dentro da célula Braille, facilitando a identificação de cada ponto pelo seu número específico.

() Unidade básica do sistema Braille, consistindo em seis pontos em relevo que podem ser combinados de 64 maneiras diferentes para representar letras, números, símbolos matemáticos e musicais, entre outros.

() Ferramenta utilizada para a escrita manual em Braille, que consiste em uma placa onde se coloca o papel e um punção para fazer os pontos em relevo.

A associação correta é, respectivamente:

(A) 3 - 4 - 5 - 2 - 1

(B) 4 - 2 - 5 - 1 - 3

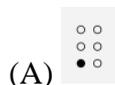
(C) 1 - 3 - 2 - 5 - 4

(D) 4 - 2 - 1 - 3 - 5

(E) 5 - 3 - 2 - 1 - 4

QUESTÃO 34

Em qual das alternativas a seguir está indicado o sinal utilizado no idioma espanhol para indicar tanto a abertura quanto o fechamento de uma interrogação?



QUESTÃO 35

Os sinais inferiores em Braille são um conjunto de caracteres usados para representar elementos específicos da escrita que não são letras ou números, mas que atuam em funções importantes na estrutura de um texto, como pontuação, formatação e símbolos matemáticos. Eles são chamados de "inferiores", pois na maioria dos casos, ocupam as posições mais baixas na célula Braille, que é composta por seis pontos dispostos em duas colunas de três pontos cada.

Sobre os sinais inferiores, assinale a alternativa correta.

- (A) Sinais inferiores são aqueles formados sem os pontos 2 e 3.
- (B) Sinais inferiores são aqueles formados sem os pontos 3 e 6.
- (C) Sinais inferiores são aqueles formados sem os pontos 1 e 6.
- (D) Sinais inferiores são aqueles formados sem os pontos 1 e 4.
- (E) Sinais inferiores são aqueles formados sem os pontos 6 e 1.

QUESTÃO 36

Quantos sinais são formados a partir do conjunto matricial básico do sistema Braille, considerando a inclusão do espaço vazio como um sinal por alguns especialistas?

- (A) 63
- (B) 64
- (C) 65
- (D) 66
- (E) 67

QUESTÃO 37

Identifique a alternativa que corretamente representa a transcrição dos números de 1 a 5 no sistema Braille.



QUESTÃO 38

Qual foi o ano de introdução do Sistema Braille no Brasil e por quem?

- (A) 1854, por José Álvares de Azevedo.
- (B) 1825, por Louis Braille.
- (C) 1850, por um ex-aluno do Instituto de Paris.
- (D) 1962, pelo Imperial Instituto dos Meninos Cegos.
- (E) 1952, pela UNESCO.

QUESTÃO 39

Observe os seguintes termos e expressões e associe às suas descrições correspondentes.

- 1 - Clichê.
- 2 - Braillista.
- 3 - Braille Light.
- 4 - Prefixo de um sinal composto.

() Sinal da coluna da direita (pontos 456), geralmente, que precede um outro sinal, formando com ele um sinal composto.

() Lâmina de liga de alumínio ou plástico, utilizada em máquinas de estereotipia.

() Usuário ou profissional que domina com profundidade diferentes aspectos do Sistema Braille.

() Equipamento informatizado, semelhante ao Braille Falado. Dispõe de uma linha braille de 20 ou 40 celas.

A associação correta é, respectivamente:

- (A) 4 - 1 - 2 - 3
- (B) 3 - 2 - 4 - 1
- (C) 2 - 4 - 3 - 1
- (D) 1 - 2 - 4 - 3
- (E) 3 - 1 - 2 - 4

QUESTÃO 40

De acordo com a Portaria nº 319, de 26 de fevereiro de 1999, qual é a função principal da Comissão Brasileira do Braille?

(A) Promover a inclusão social de indivíduos com deficiência auditiva através de programas sociais.

(B) Desenvolver e implementar políticas nacionais para o uso, ensino e difusão do Sistema Braille.

(C) Prover fundos para pesquisas de desenvolvimento de tecnologias assistivas para pessoas com deficiência visual.

(D) Estabelecer normas trabalhistas para profissionais que utilizam o Sistema Braille.

(E) Coordenar eventos internacionais focados no intercâmbio de conhecimentos sobre o Sistema Braille.

