

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM
SUCESSO DE ITARARÉ

PROCESSO SELETIVO
01/2024

PROFESSOR SUBSTITUTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

Leia o texto para responder às questões de 1 a 9.

Aprender piano melhora memória, movimento e percepção sensorial

Cientistas acompanharam alunas de piano e constataram que aprender o instrumento afeta regiões do cérebro responsáveis por movimento, sensações e memória. Alguns estudos já se propuseram a observar o impacto desse aprendizado, mas eles geralmente eram curtos e faziam apenas uma varredura cerebral.

A nova pesquisa, realizada pelo Instituto Nencki de Biologia Experimental, na Polônia, seguiu 24 mulheres destrás, com idade média de 20 anos, no aprendizado de piano – foram mais de 6 meses, com 13 aulas de 45 minutos e 4 horas semanais de prática. Elas tinham um professor que mostrou técnicas básicas e ensinou oito peças musicais.

Os cientistas fizeram quatro exames de ressonância magnética em quatro momentos específicos: depois de 1, de 6, de 13 e de 26 semanas de treino. O objetivo era escanear o cérebro das participantes e acompanhar seu progresso conforme as músicas ficavam mais difíceis. Dentro da máquina de ressonância, elas tinham que tocar, em um minitecladinho, aquilo que aprenderam.

As varreduras mostraram que várias áreas cerebrais ficaram mais ativas. Entre elas, os córtices auditivos, envolvidos no processamento de sons, e os córtices motores, envolvidos no planejamento e execução de movimentos. É esperado: ao tocar piano, você está inconscientemente prestando atenção na harmonia e tempo entre as notas, além de cautelosamente avaliar a posição das suas mãos e de seus dedos.

Contudo, o grau de atividade variou ao longo das

26 semanas. As partes relacionadas à audição não mudaram tanto, mas nos córtices motores ela diminuiu muito. Segundo os pesquisadores, isso também é esperado: uma redução na atividade cerebral quer dizer que aquela função foi otimizada. Conforme praticam, as pianistas ganham mais fluidez de movimento.

Os exames também revelaram que aprender a tocar piano ativa inicialmente outras áreas do cérebro: como o cerebelo e os gânglios de base, responsáveis pela coordenação motora e movimentos voluntários, e partes do córtex parietal, que integram diferentes tipos de informação sensorial, como o tato. Eles também apontaram maior ativação no hipocampo, envolvido na memória.

A atividade nessas áreas diminuiu conforme as alunas progrediram musicalmente, o que sugere que esses processos neurais ficaram cada vez mais otimizados. Assim como elas ficaram melhores no piano, podendo tocar músicas mais complicadas, sua memória e coordenação também ficaram mais treinadas.

Revista Superinteressante. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/aprender-piano-melhora-memoria-movimento-e-percepcao-sensorial/>

QUESTÃO 01

De acordo com o texto, é incorreto afirmar que:

- (A) A aprendizagem de piano contribui para o desenvolvimento da coordenação motora e da captação de informações sensoriais.
- (B) A diminuição da atividade cerebral indica uma queda de produtividade durante o processo de aprendizagem.
- (C) Além dos córtices auditivos e motores, a aprendizagem de piano ativa o córtex parietal.
- (D) A atividade cerebral relacionada à audição não diminui significativamente com o tempo.
- (E) A otimização dos processos neurais durante a aprendizagem de piano contribui para a fluidez dos movimentos realizados pelas(os) pianistas.

QUESTÃO 02

No excerto “Eles também apontaram maior ativação no hipocampo, envolvido na memória.”, o pronome pessoal retoma o elemento:

- (A) os exames.
- (B) o cerebelo e os gânglios de base.
- (C) os gânglios de base.
- (D) os pesquisadores.
- (E) o cerebelo e o córtex parietal.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 3, 4 e 5:

Cientistas acompanharam alunas de piano e constataram que aprender o instrumento afeta regiões do cérebro responsáveis por movimento, sensações e memória. Alguns estudos já se propuseram a observar o impacto desse aprendizado, mas eles geralmente eram curtos e faziam apenas uma varredura cerebral.

QUESTÃO 03

No excerto apresentado, a oração introduzida pela conjunção *mas* exprime, em relação às orações anteriores, um sentido de:

- (A) causalidade.
- (B) conformidade.
- (C) alternância.
- (D) restrição.
- (E) concessão.

QUESTÃO 04

O termo regido pelo adjetivo *responsáveis* é:

- (A) por.
- (B) por movimento, sensações e memória.
- (C) movimento, sensações e memória.
- (D) regiões do cérebro.
- (E) cérebro.

QUESTÃO 05

O modo verbal em que a forma “propuseram” está conjugada é:

- (A) indicativo.
- (B) subjuntivo.
- (C) imperativo.
- (D) gerúndio.
- (E) participio.

QUESTÃO 06

Analise as sentenças quanto ao emprego da palavra *que*:

- I. “Elas tinham um professor *que* mostrou técnicas básicas e ensinou oito peças musicais.”
- II. “Os exames também revelaram *que* aprender a tocar piano ativa inicialmente outras áreas do cérebro”.
- III. “Dentro da máquina de ressonância, elas tinham *que* tocar, em um mini teclado, aquilo *que* aprenderam.”

Verifica-se o uso da palavra *que* atua como pronome relativo apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

Considere o excerto a seguir para responder às questões 7 e 8:

É esperado: ao tocar piano, você está inconscientemente prestando atenção na harmonia e tempo entre as notas, além de cautelosamente avaliar a posição das suas mãos e de seus dedos.

QUESTÃO 07

O significado do sufixo que ocorre em “inconscientemente” e “cautelosamente” está relacionado à expressão de:

- (A) intensidade.
- (B) lugar.
- (C) negação.
- (D) modo.
- (E) quantidade.

QUESTÃO 08

Dentre as palavras que ocorrem no excerto, pertencem à classe gramatical *preposição* apenas:

- (A) a; em; de; entre.
- (B) ao; na; de; entre; das.
- (C) ao; na; de; das.
- (D) a; em; entre.
- (E) a; em; de.

QUESTÃO 09

Adjetivos classificadores servem para classificar algo como relativo a um determinado substantivo. A associação entre um adjetivo e o respectivo substantivo ao qual seu significado diz respeito se verifica em cada um dos pares a seguir, exceto em:

- (A) magnética - magnetismo.
- (B) musical - música.
- (C) sensorial - sensor.
- (D) auditivo - audição.
- (E) motor - motilidade.

QUESTÃO 10

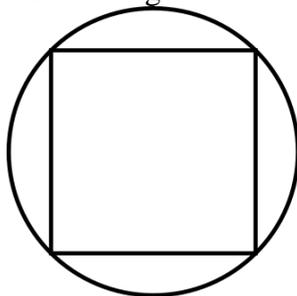
Considere a sentença: “Suas falas irreverentes esquentaram a discussão no trabalho. Por pouco não foi demitido.” No contexto apresentado, a palavra que exprime sentido figurado é:

- (A) falas.
- (B) irreverentes.
- (C) esquentaram.
- (D) discussão.
- (E) demitido.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Um quadrado está inscrito numa circunferência de raio d , conforme a figura:

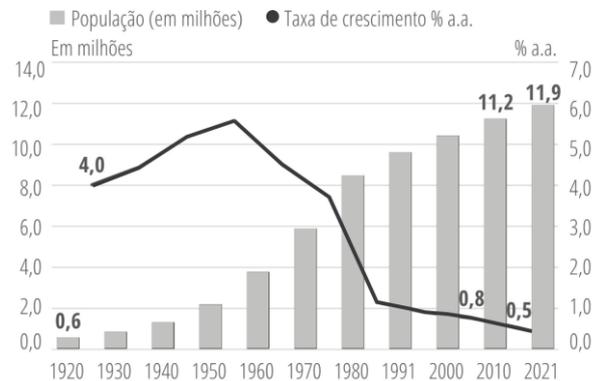


Indique a medida do lado do quadrado:

- (A) $\frac{d}{2\sqrt{2}}$.
- (B) $2d\sqrt{2}$.
- (C) $\frac{d}{\sqrt{2}}$.
- (D) $d\frac{\sqrt{2}}{2}$.
- (E) $d\sqrt{2}$.

QUESTÃO 12

A figura abaixo mostra a população do município de São Paulo e o seu respectivo crescimento nos últimos 100 anos:



Fonte: Governo do Estado de São Paulo. SEADE Informa. Acesso em 24/01/2024.

Com base no gráfico, é correto afirmar que:

- (A) A partir da década de 1960, a população do município começou a diminuir.
- (B) Devido à forte queda na taxa de crescimento a partir da década de 1960, a população tende a aumentar em maiores proporções nos próximos anos que os anos anteriores.
- (C) O crescimento da população do município, de 1920 até 2021, é de 11,3 milhões de habitantes.
- (D) Em 1970, existiam cerca de 3,0 milhões de habitantes no município.
- (E) O município só conseguiu ultrapassar a marca de 10 milhões de habitantes a partir da década de 2010.

QUESTÃO 13

Sr. Francisco começou a trabalhar numa fábrica aos 19 anos de idade, no mesmo ano em que teve seu primeiro filho, Joaquim. Quando completou 21 anos, Joaquim também começou a trabalhar na mesma fábrica e teve também seu primeiro filho, Enzo. Quando completou 22 anos, Enzo começou a trabalhar na mesma fábrica. Supondo que Francisco, Joaquim e Enzo trabalharam na mesma fábrica até se aposentarem, e que Sr. Francisco se aposentou com 66 anos de idade, por quanto tempo os três trabalharam juntos?

- (A) 2.
- (B) 3.
- (C) 4.
- (D) 5.
- (E) 6.

QUESTÃO 14

Uma determinada empresa faz pagamentos aos fornecedores sempre nos dias 5, 11 e 25 de cada mês. Supondo que em um determinado mês, o dia 11 caiu numa sexta-feira, qual dia da semana será feito o próximo fechamento financeiro?

- (A) Sexta-feira.
- (B) Quinta-feira.
- (C) Domingo.
- (D) Sábado.
- (E) Quarta-feira.

QUESTÃO 15

Uma companhia de energia elétrica cobra R\$ 0,80 por kWh de energia consumida durante o dia e R\$ 2,50 durante a noite (1 kWh é o consumo de um aparelho cuja potência é de 1 kW, durante uma hora). Uma pessoa todos os dias liga o ar-condicionado da sua casa por 8 horas durante a noite, e não utiliza o aparelho durante o dia. O aparelho em questão tem uma potência de 1kW. Num determinado mês, essa pessoa passou os 5 primeiros dias do mês numa viagem a trabalho e, portanto, não ligou o ar-condicionado. Quantas horas por dia ela poderá usar o ar-condicionado, durante o dia, nos outros 25 dias do mês, para que não haja alteração na fração referente ao uso do ar-condicionado na sua conta de energia?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA
QUESTÃO 16**

No Microsoft Word 2016, o botão de atalho para **Inserir Nota de Fim** está localizado na guia:

- (A) Correspondência.
- (B) Revisão.
- (C) Exibir.
- (D) Referências.
- (E) Design.

QUESTÃO 17

Elaborando uma tabela dinâmica (Tabela3) no Microsoft Excel 2016 para somar o histórico de vendas durante os três primeiros meses do ano, é possível obter o número total de Cadeiras vendidas inserindo qual das formulas seguintes na célula E2.

	A	B	C	D	E
1	Item	Janeiro	Fevereiro	Março	Total
2	Cadeiras	150	150	100	

Fonte: 1 Microsoft Excel 2016

- (A) =MED(Tabela3[[Janeiro]:[Junho]])
- (B) =MULT(Tabela3[[Janeiro]:[Junho]])
- (C) =ACUM(Tabela3[[Janeiro]:[Março]])
- (D) =ADC(Tabela3[[Janeiro]:[Março]])
- (E) =SOMA(Tabela3[[Janeiro]:[Março]])

QUESTÃO 18

Em referência às principais funções presentes no Microsoft Excel 2016, analisar as afirmações seguintes:

- I. É possível usar a função **PROCV** para localizar conteúdo em uma tabela ou um intervalo por linha.
- II. A função **SOMASE**, pode ser usada para somar os valores em um intervalo que atendem aos critérios que o usuário especificar.
- III. O operador aritmético da multiplicação na composição de fórmulas do Microsoft Excel 2016 é a letra X (xis).

Está(ão) Correto(s):

- (A) Somente o item I.
- (B) Somente o item II.
- (C) Somente os itens I e II.
- (D) Somente os itens I e III.
- (E) Todos os itens.

QUESTÃO 19

Para acessar páginas na internet em seu computador, o usuário faz uso de programas conhecidos como:

- (A) Navegadores.
- (B) Restauradores.
- (C) Sinalizadores.
- (D) Conectores ADLS.
- (E) Conectores USB.

QUESTÃO 20

Utilizando o Outlook ou outro dispositivo para envio de e-mails eletronicamente, se você adicionar o nome de um destinatário à caixa **Bcc** (cópia de carbono cego) em uma mensagem de email, uma cópia da mensagem será enviada a esse destinatário, mas:

- (A) Esse destinatário não receberá os anexos do e-mail.
- (B) Esse destinatário não terá permissão para responder o e-mail.
- (C) O nome desse destinatário não estará visível para os outros destinatários da mensagem.
- (D) Esse destinatário só receberá a mensagem após todos os outros já terem aberto o e-mail.
- (E) Esse destinatário terá direito a visualizar a mensagem apenas uma vez.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Discorrer sobre as capacidades e desafios da inclusão da comunidade na administração da escola pública envolve esclarecer os fatores imediatos que influenciam essa participação, tanto internos quanto externos à instituição. No que se refere aos **elementos internos** à escola, é possível identificar quatro categorias de influências: materiais, institucionais, político-sociais e ideológicas.

Faça a associação correta entre as categorias e suas características:

1. Condições de trabalho ou condicionantes materiais da participação
 2. Condicionantes institucionais
 3. Condicionantes político-sociais
 4. Condicionantes ideológicos da participação
- a. Discussão sobre como aspectos materiais e precariedade nas condições de trabalho e infraestrutura escolar influenciam a gestão participativa.
 - b. Exploração de fatores como a hierarquia na distribuição de autoridade e deficiências nos mecanismos de participação institucionais.
 - c. Tratam dos efeitos das concepções e crenças sedimentadas, visão negativa da comunidade e paternalismo na relação com os usuários.
 - d. Abordam a diversidade de interesses e conflitos entre os grupos na escola, buscando democratização na gestão escolar.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.
- (B) 1 – a; 2 – b; 3 – d; 4 – c.
- (C) 1 – b; 2 – a; 3 – c; 4 – d.
- (D) 1 – c; 2 – b; 3 – a; 4 – d.
- (E) 1 – d; 2 – a; 3 – b; 4 – c.

QUESTÃO 22

A competição pode ser vista como o palco principal para os atletas, proporcionando-lhes a chance de demonstrar suas habilidades e capacidades. No entanto, ao mesmo tempo, a competição também destaca suas fraquezas, permitindo comparações e avaliações de desempenho, nem sempre guiadas por critérios justos e apropriados.

Adaptado de DE ROSE JÚNIOR, D. Esporte e atividade física na infância e na adolescência: uma abordagem multidisciplinar. Porto Alegre: Grupo A, 2009.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Acredita-se que um atleta deve estar preparado para enfrentar os desafios apresentados e desempenhar a atividade no seu mais alto grau de excelência.

PORQUE

- II. A competição exige a aquisição e o aperfeiçoamento de capacidades físicas envolvidas na atividade (p. ex., força, velocidade, resistência), o domínio de habilidades motoras (técnica dos movimentos específicos das modalidades esportivas praticadas) e o desenvolvimento cognitivo (conhecimento teórico e compreensão de variáveis presentes no processo, como a tática, os aspectos psicológicos, as regras, entre outros).

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 23

O futebol de 5, reconhecido como esporte _____ a partir dos Jogos de Atenas em 2004, compreende duas categorias. A primeira inclui exclusivamente atletas da classe B1, permitindo que o goleiro possua visão normal. Já a segunda categoria envolve atletas B2 e B3 jogando juntos, também permitindo um goleiro com visão normal. No entanto, apenas a categoria _____ é considerada _____. Além do goleiro, os atletas podem contar com a orientação de um chamador posicionado atrás do gol adversário. Na prática deste esporte, a bola é modificada com um guizo para facilitar a percepção dos jogadores. O _____ é essencial por parte dos torcedores e membros da equipe, pois as informações sonoras relacionadas à bola, goleiros e chamadores desempenham papel crucial.

Em sequência, as palavras que contemplam corretamente essas lacunas, são:

- (A) olímpico; B1; olímpica; comando verbal.
- (B) olímpico; B1; olímpica; silêncio.
- (C) paralímpico; B2; paralímpica; comando verbal.
- (D) paralímpico; B1; paralímpica; comando verbal.
- (E) paralímpico; B1; paralímpica; silêncio.

QUESTÃO 24

A perda auditiva é definida como a diminuição total ou parcial da habilidade de conduzir e perceber sons. É crucial identificar essa condição o mais cedo possível para implementar tais intervenções.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a estratégia recomendadas para o trabalho do professor de Educação Física com crianças e adolescentes com deficiência auditiva, visando facilitar o aprendizado em atividades físicas e esportivas:

- (A) Minimizar o uso de dicas visuais e cinestésicas para promover o desenvolvimento auditivo.
- (B) Abordar os alunos com deficiência auditiva sempre por trás, para estimular a percepção do ambiente ao redor.
- (C) Desconsiderar o aprendizado de LIBRAS, focalizando apenas na leitura labial.
- (D) Enfatizar expressões faciais e gestos durante as instruções para auxiliar na compreensão do significado.
- (E) Utilizar exclusivamente instruções verbais sem o apoio de recursos visuais.

QUESTÃO 25

A lesão da articulação acromioclavicular, uma ocorrência frequente no ombro de atletas, resulta de uma queda simples ou de um trauma de alta intensidade. Manifesta-se de diversas formas, indo desde uma entorse acromioclavicular (que frequentemente é subestimada) até a perda parcial (subluxação) ou completa (luxação) da congruência articular. Considerando essas informações, avalie as afirmativas a seguir:

- I. Na avaliação inicial do atleta na beira do campo, é necessário confirmar o mecanismo do trauma, identificar o sítio da lesão e observar a presença de deformidade local.
- II. O profissional de saúde, ao observar uma lesão, deve solicitar autorização para adentrar a arena esportiva, sinalizando a emergência que necessita de atendimento, e o atleta deverá ser conduzido para a linha lateral de campo para o correto atendimento.
- III. Em casos de trauma de baixa energia, com o atleta apresentando-se sem deformidade e mínimos sintomas locais, pode-se autorizar o retorno ao campo, desde que o profissional mantenha contato visual constante para assegurar que não haja riscos para a saúde do atleta.
- IV. A rápida tomada de decisão sobre a autorização ou não do pronto regresso do atleta à partida deve ser baseada principalmente no conhecimento técnico prévio, sem considerar o bom senso.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas I e II são verdadeiras.
- (B) Apenas I, II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas I, II e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas II, III e IV são verdadeiras.
- (E) I, II, III e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 26

O helenismo, período que marcou a transição entre a Antiguidade Clássica e a Idade Média, é de grande relevância para a compreensão das tradições culturais da sociedade atual. No contexto filosófico, o helenismo caracterizou-se por grandes sistemas ou doutrinas que ofereciam explicações totalizantes sobre a Natureza, o homem, as relações entre ambos e com a divindade.

Considerando essas características, analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa correta em relação a filosofia helenística.

- (A) A filosofia helenística destacava-se por sua ênfase na metafísica, mantendo as concepções de Platão e Aristóteles como referência principal.
- (B) Durante o helenismo, a filosofia afastou-se das preocupações éticas, focando exclusivamente em questões políticas e sociais.
- (C) A ciência produzida no helenismo priorizava a metafísica e a teologia, mantendo-se alinhada às concepções de Platão e Aristóteles.
- (D) Alexandria, cidade cosmopolita e centro cultural do helenismo, caracterizava-se por uma forte presença exclusiva da cultura grega, sem influências externas.
- (E) A filosofia helenística tinha como característica a produção de explicações totalizantes sobre a Natureza, o homem e a divindade, mas não se preocupava com questões éticas.

QUESTÃO 27

O público classificado como idoso em diversas atividades recreativas e de lazer é comumente definido como aquele com 60 anos ou mais. Essa é a faixa etária estipulada pela Lei Federal nº 10.741, de 1º de outubro de 2003, conhecida como Estatuto do Idoso, que delineia os direitos dos idosos, incluindo, entre outras disposições, o direito ao lazer.

Adaptado de BRUSTOLIN, Gisela M.; GONTIJO, Lopes C. Técnicas e Práticas de Lazer. São Paulo: Editora Saraiva, 2014.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. Ao trabalhar com idosos na perspectiva de lazer, o professor de Educação Física precisa ter cuidado com eles e respeito à suas experiências vividas e suas opiniões.

PORQUE

II. O envelhecimento está associado a doenças, e os idosos preferem o isolamento, já que são teimosos, irritados, improdutivos e incapazes de aprender novas tarefas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 28

Escola de futebol é campo de trabalho para pedagogos do esporte. Profissionais devem ter sólidos conhecimentos pedagógicos, adquiridos em cursos de educação física e/ou locais com aprofundados saberes sobre esportes a fim de contribuir com a construção do currículo. O conceito de currículo permite que se compreendam as decisões educativas, que se assumam a responsabilidade pela seleção do conhecimento e pelo acompanhamento dos resultados desse processo. Portanto, o currículo deve servir de base para o trabalho educacional de ensino do futebol no seu processo de iniciação.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o objetivo de uma escolinha de futebol.

- (A) Ensinar a aprender futebol.
- (B) Lapidar talentos.
- (C) Servir de espaço de recreação para crianças que desejam se tornar jogadores de futebol profissionais.
- (D) Selecionar jogadores para o futebol profissional.
- (E) Especializar precocemente crianças desde o início do processo a fim de prepará-las para competições.

QUESTÃO 29

O propósito de um programa de relaxamento motor e consciência corporal é criar momentos de relaxamento não verbal entre pais e filhos, utilizando uma forma de comunicação primitiva que evoca os estágios iniciais da infância e serve como base para as teorias da psicomotricidade. Essa abordagem destaca a conexão entre o tônus muscular e as emoções durante a interação entre mãe e bebê, reconhecendo a importância da compreensão das necessidades do bebê e da resposta adequada, especialmente quando o bebê expressa suas emoções e necessidades por meio do tônus fisiológico, como o choro.

Adaptado de DREYER, Margareth Ramos M. Relaxamento psicomotor e consciência corporal. Barueri: Editora Manole, 2020.

Assinale a alternativa que representa adequadamente os benefícios descritos no texto acima para as crianças, pais e cuidadores em relação ao aumento da consciência corporal.

- (A) Aumentar a pressão emocional e promover uma comunicação verbal mais intensa entre pais e filhos.
- (B) Desconsiderar a conscientização das vias corporais, priorizando apenas a adaptação e desempenho físico.
- (C) Utilizar técnicas de relaxamento psicomotor para enfatizar a comunicação verbal entre pais e filhos.
- (D) Melhorar a consciência corporal para contribuir com uma vivência integral, adaptando as respostas a um nível mais elevado de adaptação e desempenho.
- (E) Ignorar a importância da comunicação não verbal na melhora dos vínculos familiares.

QUESTÃO 30

As redes sociais e a tecnologia estão transformando a maneira como as pessoas consomem esportes. Naturalmente, as negociações dos direitos de transmissão são influenciadas por fatores externos, especialmente pelas tendências da indústria de mídia. No âmbito esportivo, é claramente perceptível o impacto das mudanças mais recentes. Alguns fenômenos tecnológicos e culturais têm repercussões diretas nas negociações dos direitos de retransmissão. Para otimizar o retorno, as estratégias de mídia das entidades esportivas podem focar em uma gama de objetivos específicos, como reconhece, por exemplo, o Comitê Olímpico Internacional (COI).

Adaptado de SIQUEIRA, Marco Antônio Carvalho Alves de. Marketing Esportivo. São Paulo: Editora Saraiva, 2014.

Marque a alternativa abaixo que não representa uma estratégia de mídia que corresponda aos objetivos do COI:

- (A) Assegurar o financiamento no longo prazo para o Movimento Olímpico e os Jogos Olímpicos.
- (B) Estabelecer parcerias que forneçam programação adicional para assegurar a cobertura global dos Jogos Olímpicos, promover os ideais olímpicos, e aumentar a visibilidade do trabalho do Movimento Olímpico mundo afora.
- (C) Garantir que os parceiros de retransmissão sejam experientes em prover a programação olímpica na mais alta qualidade, fortalecendo a imagem dos Jogos Olímpicos.
- (D) Permitir que veículos parceiros desenvolvam associações mais fortes com as Olimpíadas e fortalecer a identificação de cada um desses veículos, em seu respectivo país ou território, como o parceiro de mídia olímpico.
- (E) Minimizar a exposição por meio de todas as plataformas de mídia disponíveis e explorar tecnologias mais avançadas.

QUESTÃO 31

É crucial instruir e avaliar a mecânica corporal, especialmente durante a fase escolar. Os jovens encontram-se em um período crucial de construção estrutural e conceitual, em estágios formativos de desenvolvimento, oferecendo uma oportunidade significativa para intervenção. Uma vez identificado um aluno com aparente desvio postural, o professor de Educação Física indicou a realização da seguinte postura em isometria com três séries de um minuto para cada lado:



Fonte: GREGUOL, Márcia; COSTA, Roberto Fernandes da. Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais 4a ed.. Barueri: Editora Manole, 2019 (p. 288).

Após analisar a figura, assinale a alternativa que corresponde corretamente ao objetivo desse exercício:

- (A) Contração da musculatura abdominal e alongamento da musculatura dorsal para minimizar o desvio de hiperlordose lombar
- (B) Contração da musculatura abdominal e alongamento da musculatura dorsal para minimizar o desvio de hipercifose torácica.
- (C) Contração da musculatura dorsal e alongamento da musculatura abdominal para minimizar o desvio de hiperlordose lombar.
- (D) Contração da musculatura dorsal e alongamento da musculatura abdominal para minimizar o desvio de hipercifose dorsal.
- (E) Contração da musculatura dorsal e alongamento da musculatura abdominal para minimizar o desvio de hiperlordose cervical.

QUESTÃO 32

A respeito da influência da sequência específica dos exercícios durante uma sessão de treinamento de força, considere as afirmações a seguir:

I. A ordem dos exercícios em uma sessão de treinamento de força não influencia significativamente o rendimento muscular nem a fadiga metabólica.

II. Exercícios multiarticulares devem ser prioritários no início de cada sessão de treinamento de força de acordo com as recomendações do *American College of Sports Medicine*.

III. A redução da intensidade e/ou volume do treinamento é uma estratégia eficaz para compensar possíveis alterações no rendimento neuromuscular decorrentes da ordem dos exercícios.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas a afirmação I é verdadeira.
- (B) Apenas a afirmação II é verdadeira.
- (C) Apenas a afirmação III é verdadeira.
- (D) As afirmações I e II são verdadeiras.
- (E) As afirmações II e III são verdadeiras.

QUESTÃO 33

Em um curso de formação de professores de Educação Física, um debate acalorado surge durante uma aula sobre abordagens pedagógicas na disciplina. O professor destaca a importância do multiculturalismo crítico como uma perspectiva fundamental para compreender e ensinar Educação Física de forma inclusiva e reflexiva.

Nesse contexto, uma questão fundamental emerge: qual é o principal objetivo do ensino de Educação Física baseado no multiculturalismo crítico?

Assinale a alternativa que apresenta corretamente o principal objetivo do ensino de Educação Física baseado no multiculturalismo crítico:

- (A) Promover a tolerância e o respeito pelas diferenças culturais.
- (B) Ensinar práticas corporais pertencentes a grupos distintos.
- (C) Analisar os processos de produção das diferenças por meio de relações assimétricas e desiguais.
- (D) Investigar os mecanismos de regulação da cultura corporal vigente.
- (E) Desafiar as normas culturais dominantes no contexto das práticas corporais.

QUESTÃO 34

A corrida é um dos mais naturais movimentos do ser humano que, após conseguir ficar em pé e dar alguns passos, busca naturalmente esse exercício. Ao correr, uma pessoa faz uma sucessão rápida de passadas com movimentos coordenados dos braços, o que favorece um rápido deslocamento do corpo. No ato de andar ou marchar, uma pessoa sempre manterá um dos pés em contato com o solo, enquanto na corrida há uma fase em que ambos os pés perdem o contato com o solo, dando a ideia de uma sucessão de saltos que alguns autores denominam fase de voo.

Adaptado de SILVA, Francisco Martins da; ARAÚJO, Rossini Freire de; SOARES, Ytalo M. Iniciação esportiva. Rio de Janeiro: MedBook Editora, 2012.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A fase de voo na corrida, caracterizada pelo momento em que ambos os pés perdem contato com o solo, é mais pronunciada em velocidades mais baixas.

PORQUE

II. Os corredores de provas de velocidade realizam o contato com o solo pelo terço anterior do pé, enquanto na corrida em velocidades mais baixas, o calcanhar é frequentemente utilizado.

Assinale a alternativa CORRETA:

(A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

(E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 35

Levando em consideração as características dos sistemas de jogo no vôlei e as habilidades dos jogadores em cada posição, assinale as afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F):

() O sistema 6x6 é o mais utilizado para os iniciantes e nos jogos recreativos, permitindo que todos os jogadores possam levantar, atacar e jogar em todas as posições da quadra.

() No sistema 4x2, os melhores cortadores e bloqueadores devem ser posicionados nas zonas de ataque 3 e 6, enquanto os jogadores mais habilidosos no manejo da bola devem atuar como levantadores nas posições 2 e 1.

() O sistema 5x1 é formado por quatro atacantes e um levantador, sendo que todas ou a maioria das jogadas de ataque e contra-ataque passam por ele, independente da zona de defesa em que estiver.

() As características desejadas para um levantador incluem bom toque de bola, visão periférica desenvolvida, capacidade de liderança, além de velocidade e agilidade.

() O atacante de ponta depende principalmente do poder de salto para atacar bolas de segurança, quando os adversários chegam com bloqueio montado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V – V – V – V – V

(B) V – V – V – V – F

(C) V – V – F – F – V

(D) F – V – V – V – F

(E) F – V – F – V – F

QUESTÃO 36

O ensino de jogos (como por exemplo, o futsal) é um importante recurso pedagógico para facilitar o aprendizado dos alunos. Além dos benefícios físicos, técnicos e táticos, os jogos proporcionam uma série de vantagens adicionais para o desenvolvimento integral dos praticantes. Nesse contexto, considerando as informações apresentadas, qual das seguintes afirmações melhor descreve uma das principais vantagens dos jogos como recurso pedagógico no ensino do futsal?

- (A) Os jogos facilitam o aprendizado mecânico e técnico.
- (B) Os jogos promovem apenas benefícios físicos para os alunos.
- (C) Os jogos despertam o interesse pela prática esportiva e pela competição.
- (D) Os jogos limitam a interação com a diversidade e as concepções lúdicas.
- (E) Não influenciam no desenvolvimento intelectual das crianças.

QUESTÃO 37

Os fundamentos do futsal são realizados com ou sem a posse da bola.

Faça a associação correta entre os fundamentos do futsal e sua precisão semântica:

1. Domínio
 2. Passe
 3. Drible
 4. Finta
- a. Fundamento realizado sem a bola. O objetivo é enganar o adversário para receber ou avançar com a bola.
 - b. Arte de recepcionar a bola em uma das diversas partes do corpo.
 - c. Ato de golpear a bola, fazendo com que ela chegue a um companheiro.
 - d. Fundamento realizado com a posse da bola, em que o jogador tenta, ao passar por seu adversário, ludibriá-lo ou desequilibrá-lo.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c; 4 – d.
- (B) 1 – a; 2 – c; 3 – d; 4 – b.
- (C) 1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.
- (D) 1 – b; 2 – c; 3 – d; 4 – a.
- (E) 1 – b; 2 – c; 3 – a; 4 – d.

QUESTÃO 38

O VO_2 máximo por quilograma é um importante indicador de desempenho em exercícios de resistência. Em um estudo realizado em Rowland et al. (1999), foi investigada a relação entre o desempenho na corrida de 1,6 km e o VO_2 máximo em meninos da 6ª série. O estudo revelou que o VO_2 máximo (por quilograma) correlacionou-se significativamente com a velocidade na corrida de 1,6 km. No entanto, ao avaliar mudanças longitudinais na aptidão de resistência em jovens, observa-se um cenário diferente. Durante os anos de crescimento, o desempenho de resistência melhora progressivamente, enquanto o VO_2 máximo por quilograma não.

Adaptado de ROWLAND, Thomas W. Fisiologia do Exercício na Criança. Barueri: Editora Manole, 2008.

A partir das informações do texto, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. O VO_2 máximo por quilograma serve como o único indicador confiável da habilidade individual de desempenhar exercícios de resistência em crianças.

PORQUE

II. O desempenho de resistência melhora progressivamente ao longo dos anos de crescimento das crianças, mesmo que o VO_2 máximo por quilograma permaneça estável durante esse período.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 39

Durante o exercício físico, as crianças podem enfrentar desafios diferentes em relação aos adultos em termos de termorregulação devido a diferenças em seu sistema fisiológico. Com base nessa informação, assinale a alternativa correta:

- (A) As crianças produzem menos calor relativo à sua massa corporal do que os adultos.
- (B) Uma maior área de superfície corporal em crianças é vantajosa em temperaturas ambientes muito altas.
- (C) A capacidade funcional cardíaca é geralmente maior em crianças do que em adultos.
- (D) As respostas circulatórias das crianças ao exercício no calor não são limitadas pela capacidade funcional cardíaca.
- (E) A desidratação durante o exercício no calor pode limitar o volume sanguíneo central em crianças.

QUESTÃO 40

Um jogo apresenta uma estrutura complexa, composta por numerosas ações de movimento, o que torna difícil traduzir formalmente os níveis de ensino e aprendizado. Assim sendo, é necessário realizar uma modificação apropriada. Um jogo de equipe, sujeito a regras específicas, só é verdadeiramente bem-sucedido quando os participantes dominam as habilidades essenciais do jogo de forma básica. Por exemplo, o jogo de queimada só se torna dinâmico quando os alunos aprendem a pegar e arremessar, quicar e capturar em movimento, desenvolvendo as habilidades fundamentais com certa destreza. Portanto, é primordial dedicar esforços iniciais para alcançar esse nível de proficiência, caso contrário, há o risco de que o jogo seja rejeitado pelas crianças. Se a bola rola mais no chão do que é lançada, o jogo deixa de proporcionar prazer. Para maximizar a qualidade da aprendizagem, ao ensinar jogos, o professor de Educação Física deve observar três níveis de habilidades.

Adaptado de KOCH, Karl. Pequenos jogos esportivos. Barueri: Editora Manole, 2005.

Faça a associação correta entre os três níveis de ensino e aprendizagem e sua precisão semântica:

1. Primeiro nível de ensino e aprendizagem
 2. Segundo nível de ensino e aprendizagem
 3. Terceiro nível de ensino e aprendizagem
- a. Adaptação das regras dos pequenos jogos esportivos à estrutura de regras dos grandes jogos esportivos. Ênfase na função investigadora dos pequenos jogos esportivos. Preparação para transição para o grande jogo esportivo. Utilização de complexo de exercícios para aperfeiçoar e estabilizar habilidades aprendidas, dinamizando a aula.
 - b. Aquisição de habilidades básicas elementares de jogo nas tarefas de movimento formal ou figurado. Ênfase na assimilação de ações como apanhar, arremessar, quicar e pegar na corrida.
 - c. Experimentação no jogo com explicação limitada às características básicas da evolução. Introdução gradual de regras. Identificação das habilidades básicas que necessitam de mais trabalho. Início da integração entre ensino de técnica e tática.

- (A) 1 – a; 2 – b; 3 – c.
- (B) 1 – b; 2 – c; 3 – a.
- (C) 1 – b; 2 – a; 3 – c.
- (D) 1 – c; 2 – b; 3 – a.
- (E) 1 – c; 2 – a; 3 – b.

